

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от « 1 » сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ЦТТиПО»
С.А. Смирнов
« 1 » сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
технической направленности

«Юный инспектор движения
«Зелёный огонёк»»

(базовый уровень)

Возраст учащихся: 8-12 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:
Плотникова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Снежногорск
2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
Календарный учебный график	7
Учебный план 1 -го года обучения (72 часа).....	8
Содержание программы 1-го года обучения	9
Учебный план 2 -го года обучения (72 часа).....	11
Содержание программы 2-го года обучения	12
Методическое обеспечение.....	13
Список литературы	14
Приложение 1	15
Приложение 2.....	16
Приложение 3.....	17
Приложение 4.....	18
Приложение 5.....	20

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный инспектор движения (ЮИД) «Зелёный огонёк»» имеет техническую направленность.

Нормативно-правовое обеспечение. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», зарегистрированным Министерством юстиции РФ от 29.11.2018 № 52831, «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МАУДО «ЦТТиПО», утвержденным приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 03.09.2020 № 623, изменений в Устав МАУДО «ЦТТиПО», утвержденными приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 04.12.2020 № 985, Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Актуальность программы. В современных условиях увеличилась интенсивность дорожного движения, но отстает транспортная культура и дисциплина участников дорожного движения. Автомобиль превратился из средства передвижения в средство угрозы для здоровья и жизни. Виновниками ДТП являются как водители, так и пешеходы. Дети и подростки составляют девятую часть от общего числа пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях. Поэтому работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна стать одним из основных направлений деятельности образовательных учреждений. С первых минут нахождения в образовательном учреждении ребёнок сталкивается с основами правовых знаний. Но ещё раньше, с первых шагов маленького ребёнка, начинается переход от пассивного участия в дорожном движении к активному общению с дорогой. Этот переход таит в себе массу опасностей. Одна из них - улица, с её стремительным движением, множеством машин и пешеходов. Анализ ДТП показывает, что их основными причинами являются невнимательность ребят, недисциплинированность, неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки. Почти каждый третий пострадавший на дорогах — велосипедист. Каждый пятый пострадавший пешеход - это юный участник дорожного движения (в возрасте от 7 - 13 лет). Поэтому проблема повышения уровня культуры участников дорожного движения, является одной из актуальных на данный момент. Правила дорожного движения - это взаимное выражение уважения и вежливости по отношению друг к другу. Обучение дорожному движению с целью предотвращения ДТП - задача многих ведомств, цель всех учреждений, занимающихся детьми. Программа «Юный инспектора движения «Зеленый огонек» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны, а также на пропаганду правил дорожного движения среди детей и подростков, профилактику дорожно-транспортного травматизма и является обучающим курсом. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм

поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспектора дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. Новизна программы заключается в том, что она направлена в большей степени

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения. Подготовка к участию в конкурсе "Безопасное колесо".

Задачи:

Обучающие:

- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно -транспортной ситуации;
- Развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать личностные свойства — самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

самостоятельности в принятии правильных решений;
убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей
внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Основные принципы образовательной программы.

В учебно-воспитательном процессе реализуются следующие дидактические принципы, т.е. закономерности и законы, составляющие основу учебного процесса и определяющие деятельность педагога и учащихся:

- **Преемственность.** Каждая новая тема опирается на уже усвоенное в предыдущей теме.
- **Последовательность и постепенность.** Знания по дорожной тематике даются постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации от

раздела к разделу.

- **Доступность.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

- **Развивающее обучение.** Не следует первоначально заставлять учащихся заучивать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанное поведение в реальных дорожных условиях

- **Наглядность.** При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, макеты дорожных знаков, видеофильмы, настольные игры, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- **Единство воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Возраст обучающихся: Возраст учащихся в объединении предлагается от 8 до 12 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Количество обучающихся: в группе 10 – 15 человек.

Срок реализации программы: Программа рассчитана на 2 года (144 часа). Учебный год состоит из 36 недель. 1-ый год - 72 часа , 2-ой год - 72 часа

Формы и режим занятий.

Форма организации занятий. Занятия групповые.

Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия (лекции, беседа, игра, творческий конкурс, коллективное творчество, викторина, презентация).

Режим занятий:

- 1-ый год – теоретические занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительность 2 часа с перерывом 10 минут;

- 2-ой год обучения теоретические и практические занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа (в неделю) с перерывами по 10 мин.

Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий)

Планируемые результаты освоения программы.

По окончании 1 года обучения обучающиеся должны:

знать:

- историю создания отрядов ЮИД и права юного инспектора движения;
- правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- группы дорожных знаков и их назначение;
- значение сигналов светофора и регулировщика.

уметь:

- выделять нужную информацию в ПДД;
- оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться общественным транспортом;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

По окончании 2-ого года обучения обучающиеся должны:

знать:

- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- основных представителей групп дорожных знаков;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.
- основные правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, находить нужную информацию;
- работать по билетам;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

выполнять на велосипеде следующие фигуры:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок

иметь навыки:

- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация учащихся проводится 1 раз в год в форме: опроса (устный, письменный, по билетам) игр, викторин, соревнований, тестовых заданий (Приложение 1). Оценка результатов обучения представлена в индивидуальной карте обучающегося (Приложение 3).

Входной контроль определяет уровень знаний, умений, навыков на начало учебного года (Приложение 2).

Текущий контроль определяет степень усвоения обучающимся программного материала, уровень подготовленности обучающегося к занятиям, их заинтересованность в усвоении материала.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее обучение.

Динамика образовательной деятельности обучающегося представлена в портфолио учащихся (Приложение 5).

Мониторинг личностного развития ребенка проводится педагогом на начало и на конец учебного года в соответствии с показателями и критериями (Приложение 4).

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

- 1.1. Начало учебного года – с 01 сентября.
- 1.2. Учебный год для групп первого года обучения начинается с 1 сентября 2021 года. Для групп второго и последующих годов обучения с 1 сентября 2021 года.
- 1.3. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.
- 1.4. Окончание учебного периода зависит от срока реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2. Режим работы в период каникул

- 2.1. Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.
- 2.3. В выходные и праздничные дни МАУДО «ЦТТиПО» работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий в рамках дополнительной общеобразовательной программы и трудового законодательства Российской Федерации.

3. Регламент образовательного процесса

- 3.1. Продолжительность учебной недели – 5 дней, с понедельника по пятницу. Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в учреждении, календарный график для каждого объединения, составлены в соответствии принятыми нормативами.
- 3.2. Количество учебных недель в год: составляет - 36 недель;
- 3.3. Недельная нагрузка в зависимости от образовательной программы составляет:
 - для учащихся 8-12 лет – от 2 до 4 часов;
- 3.4. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы – 2 года.

4. Режим занятий

- 4.1. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм.
- 4.2. Продолжительность занятий составляет от 1-го до 4-х академических часов.
- 4.3. Академический час составляет - 45 минут.

5. Контроль оценки знаний обучающихся

- 5.1. Вводная диагностика (входной контроль) оценки знаний и умений учащихся проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков учащихся в сентябре текущего учебного года.
- 5.2. Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной программе (на учебных занятиях).
- 5.3. Промежуточная диагностика проводится с целью определения степени освоения образовательной программы каждым учащимся в процессе обучения и корректировки степени ее сложности с учетом индивидуальных возможностей апреле-мае – по итогам учебного года.
- 5.4. Итоговая диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы в объединениях проводится в апреле - мае по завершении полного курса обучения по образовательной программе.

Учебный план 1 -го года обучения (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1.	Введение. Юные инспектора дорожного движения	6		6
1.1	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по технике безопасности в кабинете.	2		2
1.2	Правила Дорожного Движения РФ Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.	2		2
1.3	Оформление уголка по безопасности дорожного движения и стенда отряда ЮИД	2		2
2.	Дети и проблемы дорожной безопасности	4		4
2.1	Современный транспорт — зона повышенной опасности	2		2
2.2	Юные пешеходы	1		1
2.3	Дети — пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте	1		1
3.	Организация дорожного движения	58		58
3.1	Законы дорожного движения. (история и современность)	10		10
3.1.1	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.	2		2
3.1.2	Автомобильный транспорт. Общественный транспорт.	2		2
3.1.3	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания учащихся.	2		2
3.1.4	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	2		2
3.1.5	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	2		2
3.2	Светофор.	4		4
3.2.1	Появление светофора на дорогах	1		1
3.2.2	Виды светофоров.	1		1
3.2.3	Сигналы светофоров.	1		1
3.2.4	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1		1
3.3	Знаки регулировщика	6		6
3.3.1	Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования ДД.	2		2
3.3.2	Современный регулировщик. Знаки регулировщика.	2		2
3.3.3	Тренировка в подаче сигналов регулировщика.	2		2
3.4	Дорожные знаки	12		12
3.4.1	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	2		2
3.4.2	Предупреждающие знаки.	2		2
3.4.3	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	2		2
3.4.4	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	2		2
3.4.5	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	2		2

3.4.6	Места установки дорожных знаков.	1		1
3.4.7	Изготовление макетов дорожных знаков.	1		1
3.5	Дорожная разметка	4		4
3.5.1	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1		1
3.5.2	Горизонтальная разметка и ее назначение.	1		1
3.5.3	Вертикальная разметка и ее назначение.	1		1
3.5.4	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1		1
3.6	Перекрёсток	10		10
3.6.1	Перекрестки и их виды.	2		2
3.6.2	Проезд перекрестков.	2		2
3.6.3	Правила перехода перекрестка.	2		2
3.6.4	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	2		2
3.6.5	Перекресток: решение ситуационных задач.	2		2
3.7	Дорожно- транспортные происшествия (причины и последствия)	12		12
3.7.1	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.	2		2
3.7.2	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.	2		2
3.7.3	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	2		2
3.7.4	Места перехода проезжей части. Правила движения Пешеходов вдоль дорог.	2		2
3.7.5	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу.	2		2
3.7.6	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	2		2
4.	Итоговые занятия	4		4
4.1	Зачёт по ПДД (Тестирование.)	2		2
4.2	Подведение работы объединения за год	2		2
ИТОГО		72		72

Содержание программы 1-го года обучения

1. Введение: юные инспекторы дорожного движения

Цели, задачи отряда ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения.

Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

2. Дети и проблемы дорожной безопасности

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при

аварийной ситуации. Пассажир — заложник (правила поведения).

3. Организация дорожного движения

3.1. Законы дорожного движения (история и современность). История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания учащихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

3.2. Светофор

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок.

Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора и при отсутствии светофора.

3.3. Знаки регулировщика

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

3.4. Дорожные знаки

Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков

3.5. Дорожная разметка

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

3.6. Перекресток

Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

3.7. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно- транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрестка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

4. Итоговые занятия

Учебный план 2 -го года обучения (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1.	Организация дорожного движения	10		10
<i>1.1.</i>	<i>Культура поведения пешехода, пассажира, водителя</i>	<i>10</i>		<i>10</i>
1.1.1	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».	2		2
1.1.2	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	4		4
1.1.3	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	4		4
2.	Основы медицинских знаний	18		18
2.1	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	2		2
2.2	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	2		2
2.3	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	2		2
2.4	Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	2		2
2.5	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	2		2
2.6	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	2		2
2.7	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	4		4
2.8	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	2		2
3.	Правила езды на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда	40		40
3.1	История создания велосипедов. Виды велосипедов.	2		
3.2	Обязанности водителей велосипедов	2		
3.3	Основные виды нарушений ПДД велосипедистами. Ответственность за допущенные нарушения.	2		
3.4	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	2		
3.5	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	2		
3.6	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода и нерегулируемых перекрестков.	2		
3.7	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	2		
3.8	Движение групп велосипедистов.	2		
3.9	Подготовка площадки для занятий на улице.	2		
3.10	Изучение материально-технической базы. Навыки ремонта велосипеда	2		
3.11	Фигурное вождение велосипеда		20	20
4.	Итоговые занятия	4		4
4.1	Подвижные игры.	2		2
4.2	Подведение итогов работы отряда ЮИД.	2		2
ИТОГО		52	20	72

Содержание программы 2-го года обучения

1. Организация дорожного движения

1.1.. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

2. Основы медицинских знаний

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой помощи.

Виды кровотечения и оказание первой помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание первой помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

3. Правила езды на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Движение групп велосипедистов.

4. Итоговые занятия

Подвижные игры. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

Методическое обеспечение

Методы реализации программы.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у учащихся:

- устойчивые привычки дисциплинарного, осторожного и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- способность самостоятельно анализировать и оценивать дорожную ситуацию;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию право послушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

С этой целью используются определенные методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении
 - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа на закрытой площадке);
 - наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
 - словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана);
 - видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании (по Г.И. Щукиной)
 - - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
 - методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
 - методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Работа отряда «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности:**

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований.

Научно-методическое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебная программа МАОУДО «ЦГТиПО».
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков
4. Учебники по ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Газета «Добрая Дорога Детства»
7. Журнал «Путешествие на зеленый свет»

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997 г.
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. Пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
6. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
7. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
8. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы» 9.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
9. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
10. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
11. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
12. Журнал «Педсовет»
13. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
- 14.Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
- 15.Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
16. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

Диагностика образовательных результатов

1. Может ли велосипедист повернуть налево, если регулировщик стоит к нему левым боком?
 - А) Да
 - Б) Нет
 - В) Да, за спиной регулировщика
2. Какой из перечисленных ниже дорожных знаков устанавливается дважды?
 - А) «Крутой спуск»
 - Б) «Прочие опасности»
 - В) «Дети»
3. Являются ли дорожные рабочие участниками дорожного движения?
 - А) Да
 - Б) Да, как так работают на дороге
 - В) Нет
4. Сколько цветов краски используется при нанесении горизонтальной разметки?
 - А) 3
 - Б) 2
 - В) 1
5. При разрешающем сигнале светофора, при одной полосе движения в одном направлении может ли велосипедист развернуться, не сходя с велосипеда?
 - А) Да
 - Б) Нет
 - В) Да, пропустив встречный транспорт

Система оценки результатов деятельности

Теория и практика – определяется количество правильных ответов в процентном соотношении, что соответствует следующим уровням:

Высокий - от 71 %;

Средний - от 50 до 70 %;

Низкий – менее 50 %.

**Входной контроль
(собеседование)**

**Индивидуальная карта
результатов образовательной деятельности и личностного развития ребенка в
объединении « _____ »**

Ф.И. обучающегося _____

Год обучения, группа _____

Результаты образовательной деятельности:

Уровень Показатель	Начало года	1 полугодие	2 полугодие	Итог
Теория:				
Практика:				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

«В» - высокий, «С» - средний, «Н» - низкий

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатель личностного развития	Начало года	1 полугодие	2 полугодие	Итог
Терпение				
Воля				
Самоконтроль				
Интерес к занятиям в детском объединении				
Умение работать в команде				
Общее количество баллов				
Уровень				

**Менее 25 баллов – низкий уровень «Н»
от 25 до 34 баллов – средний уровень «С»
от 35 до 50 баллов – высокий уровень «В»**

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**
« _____ »

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможн ое количес тво баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1 Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	1-4	наблюдение
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	5-9	
		Терпения хватает на все занятие	10	
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1-4	наблюдение
		Иногда самим ребенком	5-9	
		Всегда самим ребенком	10	
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	1-4	наблюдение
		Периодически контролирует сам себя	5-9	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1-4	наблюдение
		Интерес поддерживается периодически самим ребенком	5-9	
		Интерес постоянно поддерживается самим ребенком	10	
3. Поведенческие качества				
3.1 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-4	наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5-9	
		Инициативен в общих делах	10	

ПОРТФОЛИО
обучающегося объединения «_____»

Ф.И. обучающегося _____

Результативность участия:

Мероприятие, место проведения	дата	уровень	результат